



PERÚ

Ministerio  
de Educación



En el Perú existen **120,297** personas con discapacidad entre 0 y 29 años (ENEDIS, 2012)



- **40,4%** nivel educativo primario
- **22,4%** estudios secundarios
- **11,6%** estudios superiores universitarios y no universitarios
- **22,3%** no tiene nivel educativo.



#### Población vulnerable

- Menos probabilidades de ir a la escuela
- Menos años de escolaridad
- Mayores posibilidades de enfermedades graves
- La exclusión se acentúa en el caso rural



# La respuesta del Estado peruano

## VISIÓN PEN AL 2021

**“Todos desarrollan su potencial desde la primera infancia, acceden al mundo letrado, resuelven problemas, practican valores, saben seguir aprendiendo, se asumen ciudadanos con derechos y responsabilidades, y contribuyen al desarrollo de sus comunidades y del país combinando el capital cultural y natural con los avances mundiales.”**

# La respuesta del Estado peruano

Educación  
Básica Regular

Educación  
Superior

Educación  
Básica  
Alternativa

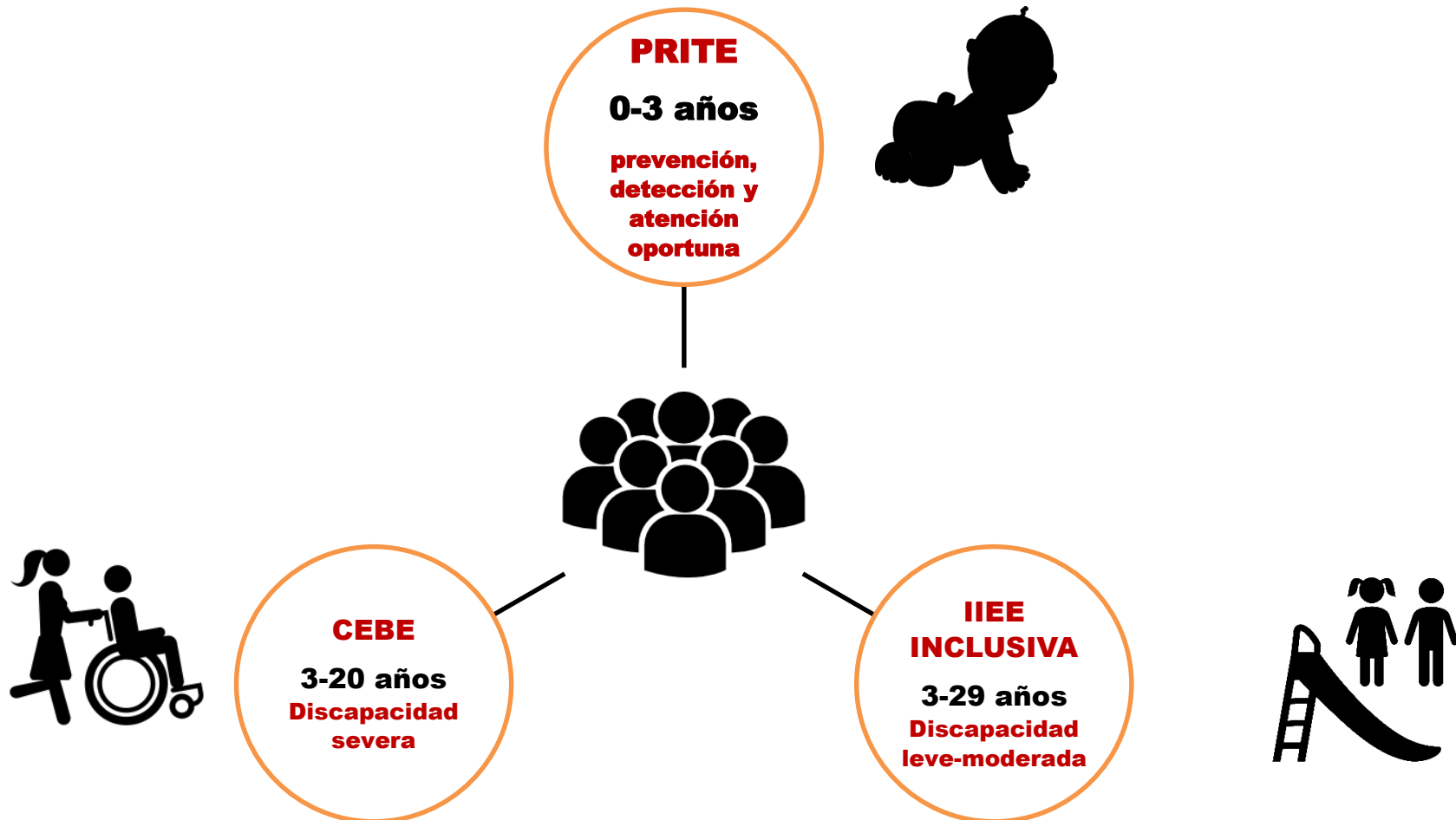


**INCLUSIÓN**

Educación  
Básica Especial

Educación  
Técnico  
productivo

# Formas de atención educativa a la discapacidad



**El mayor reto...**



**Construir un sistema  
educativo más sensible a la  
diversidad**

# ¿Qué significa educación de calidad en el marco de la inclusión?

## 1. Docentes capacitados y apoyados

- Capacitación
- Sensibilización
- Apoyo
- Asistencia técnica



## 2. Aprendizajes

que respondan a las necesidades de los estudiantes

- Currículo flexible y adaptado
- Familia involucrada en el proceso educativo.

## 3. Gestión favorable para la inclusión

- Normas y procedimientos
- Materiales y recursos

## 4. Infraestructura

- Suficiente
- Accesible
- Equipada
- Con tecnología



# 1. DOCENTES

## Retos

- El **80%** de docentes con estudiantes incluidos no reciben apoyo ni acompañamiento
- No existen **datos** sobre el impacto del modelo de acompañamiento (SAANEE)
- Docentes no cuentan con **herramientas ni recursos pedagógicos** para el aprendizaje



## Oportunidades

- Implementación de los exámenes de ubicación de la nueva Ley de Carrera Pública Magisterial
- Elaboración del Plan Nacional de Formación Docente
- Programa de acompañamiento desde Educación Básica Regular
- Mayor presencia del MINEDU con respecto a lineamientos en cuanto a formación inicial docente
- Equipo de monitoreo y evaluación está desarrollando evaluación sobre el modelo SAANEE

## 2. APRENDIZAJE

### Retos

- Adaptaciones curriculares requieren un currículo flexible
- Prueba censal de estudiantes de EBR
- EBE no pertenece al SIAGIE
- Educación para la vida
- Participación de la familia



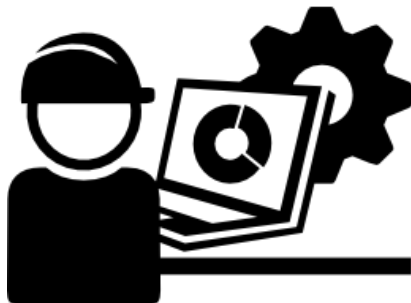
### Oportunidades

- Proceso de elaboración de un nuevo Marco Curricular Nacional
- Experiencias nacionales exitosas en cuanto a capacitaciones en adaptaciones curriculares
- Proceso de incorporación de EBE al SIAGIE
- Fortalecimiento de modelo pedagógico y de gestión en escuelas EBE
- Población objetivo para la implementación de mejoras es pequeña (414 escuelas)

## 3. GESTIÓN

### Retos

- Normas y procedimientos no favorecen la inclusión:
  - A nivel de escuela
  - A nivel de instancia de gestión descentralizada
  - A nivel del MINEDU
- Escuelas no reciben materiales ni recursos específicos para atender la inclusión



### Oportunidades

- Nueva Ley de Carrera Magisterial
- Proceso de fortalecimiento de capacidades de gasto
- Procesos formativos en gestión escolar
- Regiones con alto presupuesto y facultades de gasto en temas sociales
- Centro Nacional de Recursos de Educación Básica Especial

## 4. INFRAESTRUCTURA

### Retos

- Déficit en cuanto al número de servicios y programas de EBE
- El 90% de la infraestructura de escuelas tanto EBR como EBE no son accesibles o son vulnerables
- Dotación de equipamiento tecnológico
  - Proceso de adquisiciones locales
  - Distribución
  - Capacitación

### Oportunidades

- Regiones con alto presupuesto y facultades de gasto en temas sociales
- Programa Nacional de Infraestructura Educativa
- Normativa de infraestructura para la construcción de nuevos servicios.
- Centro Nacional de Recursos de Educación Básica Especial
- Creación de Centros Regionales de Educación Básica Especial





La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos,  
ella se aleja dos pasos y el horizonte se corre diez  
pasos más allá. ¿Entonces para que sirve la utopía?  
Para eso, sirve para caminar. Eduardo Galeano

Muchas gracias