



PERÚ

Ministerio  
de Educación

# **1ª Hackathon**

por la educación inclusiva

**Links referenciales**

## Título 1: Medellín digital

- Descripción: Esta iniciativa, coordinada por Medellín Digital como parte de sus estrategias para la inclusión digital en la ciudad, consiste en dotar y formar a los docentes y las instituciones con un kit de tecnología adaptada, para convertir los recursos digitales en herramientas útiles para la atención adecuada de personas con discapacidad. Este Kit está conformado por dispositivos tecnológicos que les permitirá a las personas con dificultades motrices, sensoriales y cognitivas, acceder al computador en igualdad de condiciones. Entre otras innovadoras tecnologías que se implementa en los telecentros se destacan los aplicativos de apoyo para problemas visuales, software para comunicación de personas con dificultades del habla , programas especializados para personas con dificultades motrices como el manejo del computador con la cabeza o cualquier otra parte de cuerpo, teclados para problemas de motricidad fina, teclados para personas con baja visión, software de comunicación para dificultades del habla y aplicativos de apoyo para personas con necesidades educativas especiales.
- Autor: Medellín digital
- País: España
- Año: 2012



<http://periodismovirtual54.webnode.es/informes/parte-2/>

## Título 2: Lector libros digitales

- Descripción: Facilita a la población que presente discapacidad visual como ceguera y baja visión herramientas que mejoren su calidad de vida y que les permita una adecuada inclusión educativa. Por ejemplo:

Lector libros digitales Víctor Reader Stream(nueva generación)

Permite a la persona ciega y con baja visión, escuchar libros en diversos formatos de libros digitales incluyendo el formato DAISY también permite escuchar documentos de textos, música y libros en formato mp3, y hasta incluye una grabadora digital integrada.

Magnificador portátil de 4,3 Pulgadas para las personas con baja visión

Se puede utilizar a unos cuantos centímetros por encima o colocar directamente en la parte superior de su material de lectura que hace que sea fácil de navegar y mantener una mano firme. El dispositivo permite leer mapas, impresos, etiquetas, fotografías, ilustraciones y objetos tridimensionales.

- Autor: Tecno ayudas
- País: Colombia
- Año: 2012



<http://tecnoayudas.com/index.php/productos-discapacidad-visual/item/233-lector-libros-digitales-victor-reader-stream-nueva-generacion>

### Título 3: Lista de materiales del centro de recursos

- Descripción: Lista de productos que tiene el centro de recursos para la atención de personas con discapacidad. Se presenta en cada objeto una descripción básica y datos del fabricante.
- Autor: Centro nacional de recursos de Costa Rica
- País: Costa Rica
- Año: 2011



[http://www.antoniosacco.com.ar/docu/catalogo\\_cenarec\\_ver\\_1.2.pdf](http://www.antoniosacco.com.ar/docu/catalogo_cenarec_ver_1.2.pdf)

### Título 4: Hablando con Julis

- Descripción: Software que permite que personas que tengan dificultades para hablar, leer o escribir, puedan comunicarse sin problemas de entendimiento, ante cualquier persona y en cualquier espacio.
- Autor: Hablando con Julis
- País: Colombia
- Año: 2013



<http://www.hablandoconjulis.org/>

## Título 5: Inclusive education in action

- Descripción: Los objetivos de AETSD (Asociación de Servicio de Educación y Capacitación para Discapacidades) son utilizados para ampliar el braille y firmar las habilidades lingüísticas de los niños con discapacidad; para aumentar los ingresos de las familias con miembros de la familia con discapacidad visual y con discapacidad física; para maximizar la cultura y el uso de Braille y lenguaje de signos en la formación del profesorado; para organizar diferentes oportunidades para que los niños discapacitados para obtener materiales educativos especiales y establecer un centro de producción y la tecnología informática de recursos Braille; y para crear conciencia sobre las formas de prevenir las prácticas nocivas como la mutilación genital y el maltrato de los niños con discapacidad en la sociedad.
- Autor: UNESCO y la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial
- País: Etiopia
- Año: Sin dato



<http://www.inclusive-education-in-action.org/iea/index.php?menuid=1>

## Título 6: Inclusive education in action

- Descripción: Proporcionar materiales en Braille para apoyar la inclusión en Japón. La Asociación de padres busca generar la elaboración de textos en Braille para los niños con discapacidad visual en las escuelas de las Comunidades (MOTOMERUKAI en japonés). Esta asociación de padres desean educar a sus hijos con discapacidad visual en las escuelas regulares. La asociación fue fundada en 1986 en Osaka, y también promueve la creación de redes y el intercambio de información para apoyar a los padres a generar la inclusión de niños, con las autoridades educativas, las escuelas y los maestros.
- Autor: UNESCO y la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial
- País: Japón
- Año: Sin dato



<http://www.inclusive-education-in-action.org/iea/index.php?menuid=25&reporeid=167>

## Título 7: Inclusive education in action

- Descripción: Preparación de los psicólogos a utilizar la tecnología educativa para apoyar la inclusión de las personas con discapacidad visual. Presenta una gama de tecnología educativa de apoyo que se utiliza en la formación de los psicólogos de los estudiantes. Durante el entrenamiento, los estudiantes trabajan con el servicio de apoyo a las personas con discapacidad visual y toman cursos especiales sobre tecnología de la información y de estudio métodos adaptativos para comunicarse y trabajar con este grupo de personas.
- Autor: UNESCO y la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial
- País: Rusia
- Año: Sin Dato



<http://www.inclusive-education-in-action.org/iea/index.php?menuid=25&reporeid=168>



## Título 8: Inclusive education in action

- Descripción: Preparación de los psicólogos a utilizar la tecnología educativa para apoyar la inclusión de las personas con discapacidad visual. Presenta una gama de tecnología educativa de apoyo que se utiliza en la formación de los psicólogos de los estudiantes. Durante el entrenamiento, los estudiantes trabajan con el servicio de apoyo a las personas con discapacidad visual y toman cursos especiales sobre tecnología de la información y de estudio métodos adaptativos para comunicarse y trabajar con este grupo de personas.
- Autor: UNESCO y la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación Especial
- País: Suecia
- Año: Sin dato



<http://www.inclusive-education-in-action.org/iea/index.php?menuid=25&reporeid=241>

## Título 9: Softwares para Educación Inclusiva Wikinclusión

- Descripción: Wikinclusión es una base de conocimiento que facilita la intermediación entre las TIC y las personas con discapacidad. Contiene el acceso a diversos software que permite generar estrategias y herramientas para el aprendizaje de personas con necesidades especiales asociadas a diferentes discapacidades.
- Autor: Creática Fundación FREE Iberoamericana para la Cooperación en Educación Especial y Tecnología Adaptativa
- País: España
- Año: 2015



[wikinclusion.org/index.php/P%C3%A1gina\\_principal](http://wikinclusion.org/index.php/P%C3%A1gina_principal)