

Síntesis de Investigación N° 003-2015

Oficina de Seguimiento y
Evaluación Estratégica – MINEDU

Equipo: Natalia Arteta (Coord.), Giuliana Avila, Anna Balbuena y Claudia Cáceres

Uso del Tiempo en el Aula

Instituciones Educativas de nivel Primaria 2014†

En el año 2014, y en el marco del Programa Presupuestal (PP) «Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular», el Ministerio de Educación (MINEDU) desarrolló el «Estudio sobre Uso del Tiempo y Otras Variables de Calidad Educativa en Instituciones Educativas Públicas Primarias». La selección de IIEE se hizo de manera aleatoria entre aquellas de gestión pública directa que contaban con al menos una sección correspondiente al cuarto grado de nivel primario, bajo la modalidad de Educación Básica Regular (EBR). En total, la muestra efectiva fue de 465 Instituciones Educativas (IIEE), con representatividad nacional, y con inferencia a nivel de característica de la institución: Polidocente completa y Multigrado¹.

La información recogida por el estudio en mención ha permitido realizar un acercamiento al tema del **Uso del Tiempo en el Aula**. Esto gracias a la aplicación de fichas de observación a lo largo de sesiones de clase de entre 45 y 60 minutos. Estas fichas fueron precisamente diseñadas para registrar el uso del tiempo de forma estandarizada², con representatividad únicamente en grandes muestras. Asimismo, fue posible recoger información detallada adicional, que se expone a continuación.

¿QUÉ SUCEDE EN UNA SESIÓN PROMEDIO DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA? De acuerdo con el estudio, se halló que en las aulas de cuarto de primaria, a nivel nacional, las IIEE dedican aproximadamente el 63.3% del tiempo a actividades académicas. Mientras que el tiempo dedicado a actividades no académicas resultó

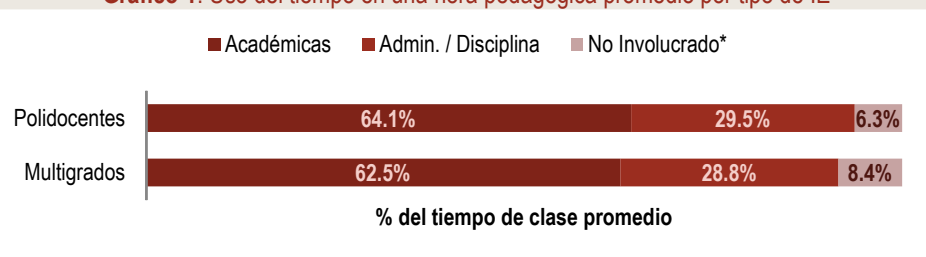


Foto: Archivo Ministerio de Educación (MINEDU).

ser bastante alto (36.5%). De este porcentaje, el 29.2% de las actividades estuvo destinada a la administración de la clase y de disciplina; y el 7.3% fue tiempo en el que el docente no se encontraba involucrado con la clase (por ejemplo, casos en los que el docente se encontraba fuera del aula).

Como se muestra en el Gráfico 1, no se encontraron diferencias (significativas) entre los resultados por tipo de Institución Educativa (IE) (polidocentes completas y multigrados), salvo por el caso del promedio de tiempo en el que el docente no se encontraba involucrado en las actividades de clase (8.4% del tiempo, para los casos de IIEE multigrado, y 6.3% del tiempo, en el caso de las IIEE polidocentes completas)³.

Gráfico 1. Uso del tiempo en una hora pedagógica promedio por tipo de IE



¹ En esta oportunidad el estudio estuvo a cargo del equipo de la Dirección de Investigación y Documentación Educativa (DIDE), bajo la dirección de Martín Garro y la coordinación de Heidi Rodrich. Además del equipo técnico conformado por (en orden alfabético): Giuliana Ávila, Anna Balbuena, Claudia Cáceres, Malena García, Guillermo Jopen, Ketty Pacheco y Mariela Mosqueira. Si usted tiene alguna pregunta, sugerencia o comentario sobre este documento, favor de comunicarse con la Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica (OSEE) – MINEDU. Calle del Comercio N.º 193, San Borja, Lima 41, Perú. También puede comunicarse con: narteta@minedu.gob.pe. Telf. (511) 615-5800. O visítenos en nuestra página web: www.minedu.gob.pe.

² La muestra tiene un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 6.5%.

³ Esta metodología tiene como base la propuesta de ficha de observación o «foto de clase Stallings», bajo la cual se generan en promedio diez registros a lo largo de la sesión observada; y se observan en promedio tres sesiones de clase por cada IE visitada. A lo largo del presente documento se reporta la información correspondiente a una sesión de clases promedio (es decir, número de casos entre 10*100, siendo 10 el número aproximado de registros por cada sesión).

⁴ Los porcentajes fueron calculados sobre la base de n=672 sesiones para el caso de IIEE polidocente y n=706 sesiones para el caso de IIEE multigrado.

Gráfico 2. Tiempo de dedicado a actividades académicas, según participación de los estudiantes

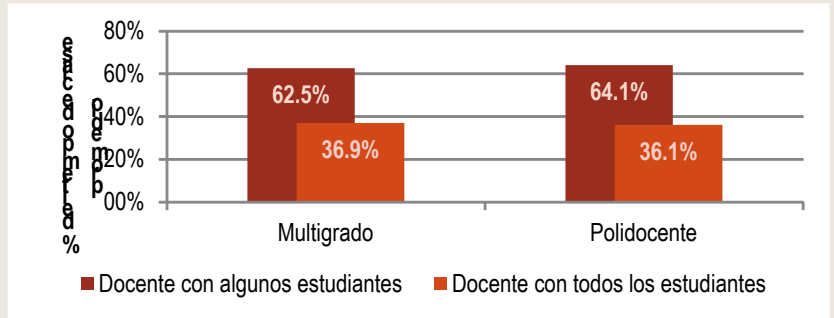


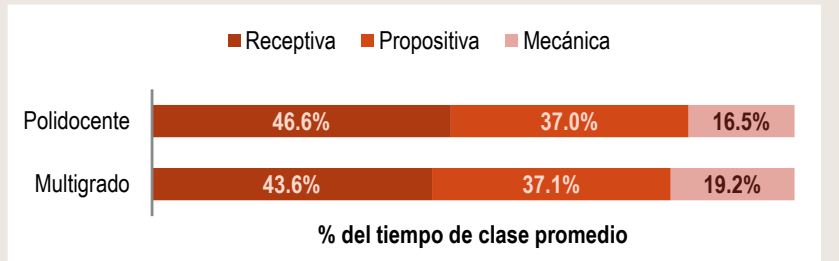
Foto: Archivo Ministerio de Educación (MINEDU).

Considerando la proporción de tiempo dedicado a actividades académicas en las sesiones observadas, el porcentaje en el que el docente se dedicó a desarrollar actividades académicas resultó ligeramente mayor en las IIEE polidocentes completa (64.1%) que en las IIEE multigrado (62.5%)⁴.

A nivel Nacional, del tiempo total dedicado a actividades académicas (63.3%), el 36.5% del tiempo el docente se encontraba trabajando con todos los estudiantes. Mientras que en el tiempo restante (27.1%) el docente se encontraba con grupos grandes y/o pequeños de estudiantes. Todo ello, sin mayores diferencias por tipo de IE, como se puede observar en el Gráfico 2.

¿QUÉ TIPOS DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS SE REALIZARON EN CLASE? Como se detalla en el Gráfico 3 y en relación con las actividades académicas

Gráfico 3. Uso del tiempo en una sesión promedio por tipo de actividades académicas



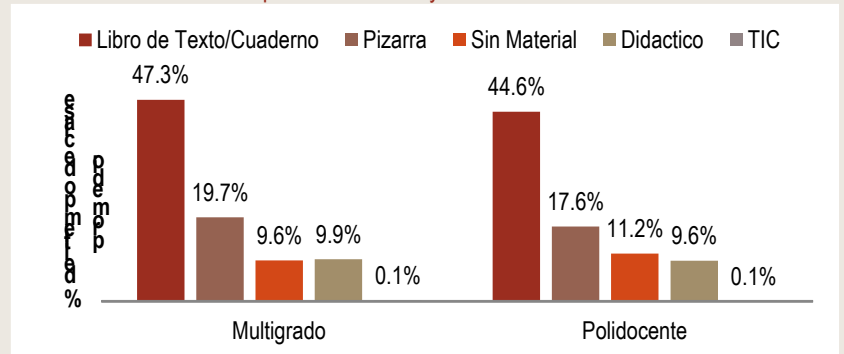
realizadas en una sesión de clase promedio, a nivel nacional, las actividades que se registraron con mayor frecuencia, fueron **actividades receptivas** (por ejemplo, actividades de explicación, demostración, exposición y lectura en voz alta) en el 45.1% de los casos; **actividades propositivas** (como por ejemplo, debate, tareas y ejercicios), en 37.1% de la muestra; y **actividades mecánicas** (como actividades de copia y memorización) presentes en el 17.9% de una sesión de clase observada en promedio.

Cabe mencionar que no se hallaron diferencias significativas entre los casos correspondientes a IIEE polidocentes completas y multigrados⁵.

¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN LAS SESIONES DE CLASE?

A nivel Nacional, los materiales que más se utilizaron en una sesión de clases promedio, fueron los libros de texto, cuadernos y otros elementos de escritura (con 46%). En segundo lugar se halló el uso de la pizarra, papelógrafos y similares (con 18.7%). Y en menores proporciones se encontró el uso de material didáctico (con 9.7%), TIC (con 0.1%) y situaciones en las que no se utilizaron materiales (con 10.4%). Cabe mencionar que tampoco se encontraron diferencias significativas por tipo de IE⁶.

Gráfico 4. Uso del tiempo en una sesión promedio por tipos de materiales utilizados por los docentes y/o estudiantes



⁴ Se consideraron n=672 sesiones para el caso de IIEE polidocente y n=706 sesiones para IIEE multigrado.

⁵ Se consideraron n=431 sesiones para el caso de IIEE polidocentes y n=442 sesiones para multigrado. Esto, pues se considera las observaciones con actividades académicas.

⁶ Ídem 2.