

Síntesis de Investigación N° 002-2015

Oficina de Seguimiento y
Evaluación Estratégica – MINEDU

Equipo: Natalia Arteta, Giuliana Avila,
Anna Balbuena y Claudia Cáceres

Uso del Tiempo en el Aula

Instituciones Educativas de nivel Secundaria 2013†

En el año 2013, y en el marco del Programa Presupuestal (PP) «Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular», el Ministerio de Educación (MINEDU) desarrolló el «Estudio sobre Uso del Tiempo y Otras Variables de Calidad Educativa en Instituciones Educativas Públicas Secundarias».

La selección de IIEE se hizo de manera aleatoria entre aquellas de gestión pública directa que contaban con al menos una sección correspondiente al quinto año de nivel secundario, bajo la modalidad de Educación Básica Regular (EBR). En total, la muestra efectiva fue de 388 Instituciones Educativas (IIEE), con representatividad nacional, y con inferencia a nivel de área geográfica en la que se ubica la institución: Urbano y Rural¹.

La información recogida por el estudio en mención ha permitido realizar un acercamiento al tema del **Uso del Tiempo en el Aula**. Esto gracias a la aplicación de fichas de observación a lo largo de sesiones de clase de entre 45 y 60 minutos. Estas fichas fueron precisamente diseñadas para registrar el uso del tiempo de forma estandarizada², con representatividad únicamente en grandes muestras. Asimismo, fue posible recoger información detallada adicional, que se expone a continuación.

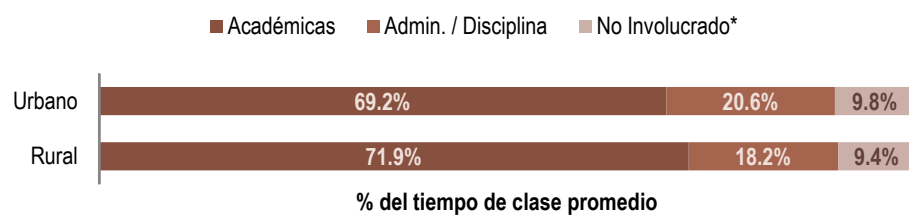
¿QUÉ SUCEDE EN UNA SESIÓN PROMEDIO DE QUINTO AÑO DE SECUNDARIA? El estudio realizado arrojó como resultados que en las aulas de quinto año de secundaria, a nivel nacional, las IIEE dedican aproximadamente el 70.6% del tiempo a actividades académicas. Mientras que el tiempo dedicado a actividades no académicas resultó ser de 29%. De este porcentaje, el 19.4% de las actividades estuvo destinada a la administración de la clase y de disciplina; y el 9.6% fue tiempo en el que el docente no se encontraba involucrado con la clase (por ejemplo, casos en los que el docente se encontraba fuera del aula).

No se encontraron diferencias significativas entre los resultados hallados por la ubicación de la Institución Educativa (IE) (urbanas y rurales), salvo por el caso del promedio de tiempo en el que el docente no se encontraba involucrado en las actividades de clase (9.8% del tiempo, para los casos de IIEE rurales, y 9.4% del tiempo, en el caso de las IIEE urbanas)³. Como se observa en el Gráfico 1.



Foto: Archivo Ministerio de Educación (MINEDU).

Gráfico 1. Uso del tiempo en una hora pedagógica promedio por ubicación de la IE



† La realización del estudio estuvo a cargo del centro de investigación Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) en el marco de la consultoría sobre Uso del Tiempo y Otras Variables de Calidad Educativa (Componente secundaria, 2013). Y la supervisión del mismo, estuvo a cargo del equipo de la Dirección de Investigación y Documentación Educativa (DIDE), bajo la dirección de Martín Garro, la coordinación de Heidi Rodrich y los comentarios de Claudia Cáceres. Si usted tiene alguna sugerencia o comentario sobre este documento, favor de comunicarse con Oficina de Seguimiento y Evaluación Estratégica (OSEE) – MINEDU. Calle del Comercio N.° 193, San Borja, Lima 41, Perú. También puede comunicarse con: narteta@minedu.gob.pe. Telf. (511) 615-5800. O visítenos en nuestra página web: www.minedu.gob.pe.

¹ La muestra tiene un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 7.0%. En total, la muestra efectiva es de 383 IIEE. La muestra es representativa a nivel nacional y con inferencia a nivel de área geográfica (urbano y rural).

² Esta metodología tiene como base la propuesta de ficha de observación o «foto de clase Stallings», bajo la cual se generan en promedio diez registros a lo largo de la sesión observada; y se observan en promedio tres sesiones de clase por cada IE visitada. A lo largo del presente documento se reporta la información correspondiente a una sesión de clases promedio (es decir, número de casos entre 10*100, siendo 10 el número aproximado de registros por cada sesión).

³ Los porcentajes fueron calculados sobre la base de n=436 para el caso de IIEE Urbanas y n=440 para el caso de IIEE Rurales.



Foto: Archivo Ministerio de Educación (MINEDU).

Gráfico 2. Tiempo de dedicado a actividades académicas, según participación de los estudiantes

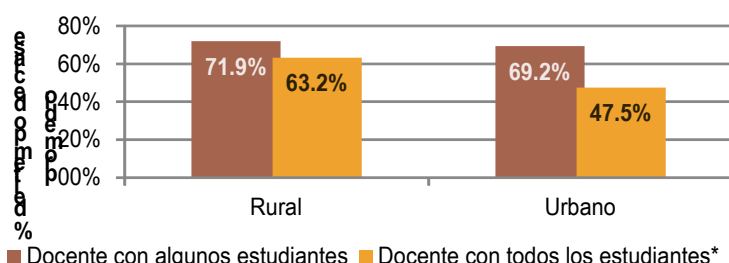


Gráfico 3. Uso del tiempo en una sesión promedio por tipo de actividades académicas

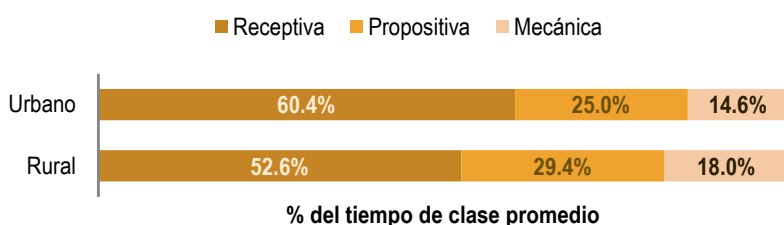
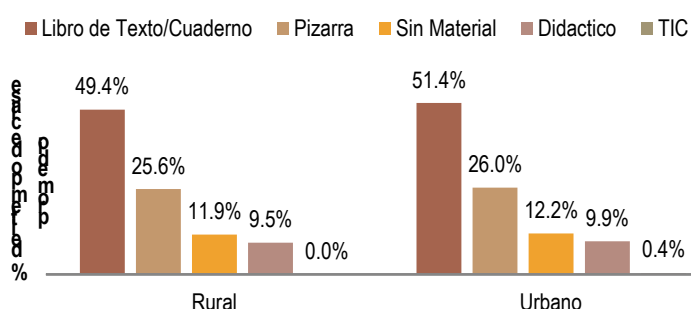


Gráfico 4. Uso del tiempo en una sesión promedio por tipos de materiales utilizados por los docentes y/o estudiantes



Considerando la proporción de tiempo dedicado a actividades académicas en las sesiones observadas, el porcentaje en el que el docente se dedicó a desarrollar actividades académicas resultó similar en las IIEE urbanas (69.2%) que en las IIEE rurales (71.9%)⁴.

A nivel Nacional, del tiempo total dedicado a actividades académicas (70.6%), aproximadamente tres cuartas partes (55.4%) el docente se encontraba trabajando con la totalidad del grupo de estudiantes. Mientras que, en el 15.2% restante, el docente se encontraba con grupos grandes y/o pequeños de estudiantes. Encontrándose diferencias significativas considerando la ubicación de la IE, como se puede observar en el Gráfico 2.

¿QUÉ TIPOS DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS SE REALIZARON EN CLASE?

Como se detalla en el Gráfico 3 y con respecto a las actividades académicas realizadas en una sesión de clase promedio, a nivel nacional, las actividades que se registraron con mayor frecuencia, fueron **actividades** **receptivas** (por ejemplo, actividades de explicación, demostración, exposición y lectura en voz alta) en el 56.4% de los casos; **actividades** **propositivas** (como por ejemplo, debate, tareas y ejercicios), en 27.3% de la muestra; y **actividades** **mecánicas** (como actividades de copia y memorización) presentes en el 16.3% de una sesión de clase observada en promedio. Adicionalmente, no se hallaron diferencias significativas por ubicación geográfica de la IE⁵.

¿QUÉ MATERIALES SE UTILIZAN EN LAS SESIONES DE CLASE?

A nivel Nacional, los materiales que más se utilizaron en una sesión de clases promedio en el quinto año del nivel secundaria, fueron los libros de texto, cuadernos y otros elementos de escritura (con 50.4%). En segundo lugar se halló el uso de la pizarra, papelógrafos y similares (con 25.8%). Y en menores proporciones se encontró el uso de material didáctico (con 9.7%), TIC (con 0.2%) y situaciones en las que no se utilizaron materiales (con 12.1%). Cabe mencionar que tampoco se encontraron diferencias significativas por ubicación geográfica de la IE⁶.

⁴ Ídem 3.

⁵ Ídem 3.

⁶ Ídem 3.